

Formar e Inovar

Desafios para a formação de professores

Mónica Baptista
mbaptista@ie.ul.pt



*Mudam-se os tempos, mudam-se as vontades,
Muda-se o ser, muda-se a confiança;
Todo o mundo é composto de mudança,
Tomando sempre novas qualidades.*

Luís Vaz de Camões
(1524-1580)

Mudam-se os tempos, mudam-se as vontades

Que mudanças nos trazem os tempos?

- Ciência
- Tecnologia
- Sociedade

Mudam-se os tempos, mudam-se as vontades

Ciência

“A ministra da Educação anunciou hoje que está a elaborar com o Ministério da Saúde um plano de prevenção para as escolas para responder a eventuais casos de gripe A H1N1”.

Diário de notícias, Julho de 2009

Gripe A (H1N1)

Como se pode proteger a si e aos outros



Sempre que tossir ou espirrar tape o nariz e a boca com lenço de papel



Deite no caixote do lixo os lenços de papel usados



Lave as mãos frequentemente com água e sabão



Se tiver sintomas de gripe, ligue para a linha **Saúde 24: 808 24 24 24**



Se tiver sintomas de gripe guarde uma distância de, pelo menos, um metro, quando falar com outras pessoas



Se tiver sintomas de gripe fique em casa, não vá trabalhar, nem à escola e evite locais com muitas pessoas



Se tiver sintomas de gripe, evite cumprimentar com abraços, beijos ou apertos de mão



Se não tiver as mãos lavadas, evite mexer nos olhos, no nariz e na boca

Mais informação em:
Direcção-Geral de Saúde <http://www.dgs.pt/>

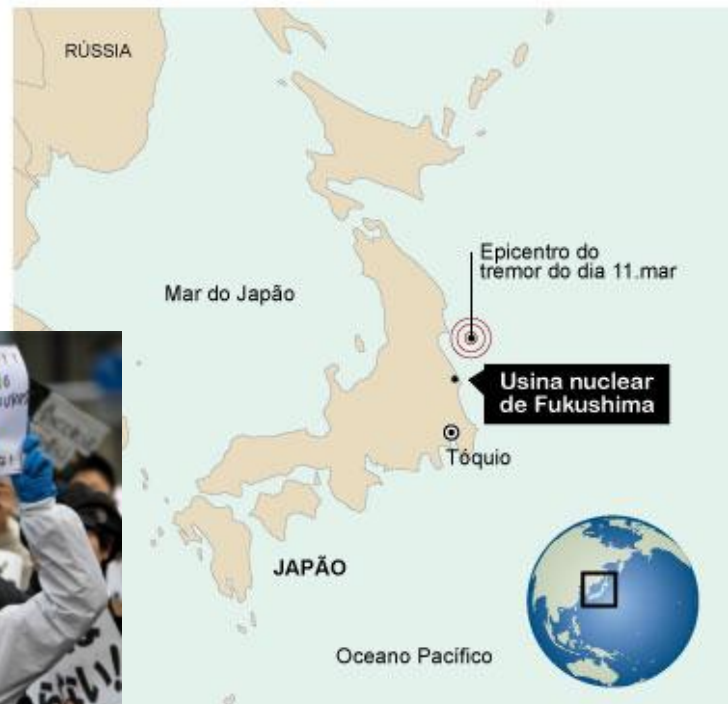


Adaptado para a Direcção-Geral de Saúde, pela Direcção de Serviços de Promoção e Protecção da Saúde, Divisão de Saúde no Ciclo de Vida e em Ambientes Específicos

Mudam-se os tempos, mudam-se as vontades

Ciência

USINA NUCLEAR DE FUKUSHIMA



Capacidade de produção energética

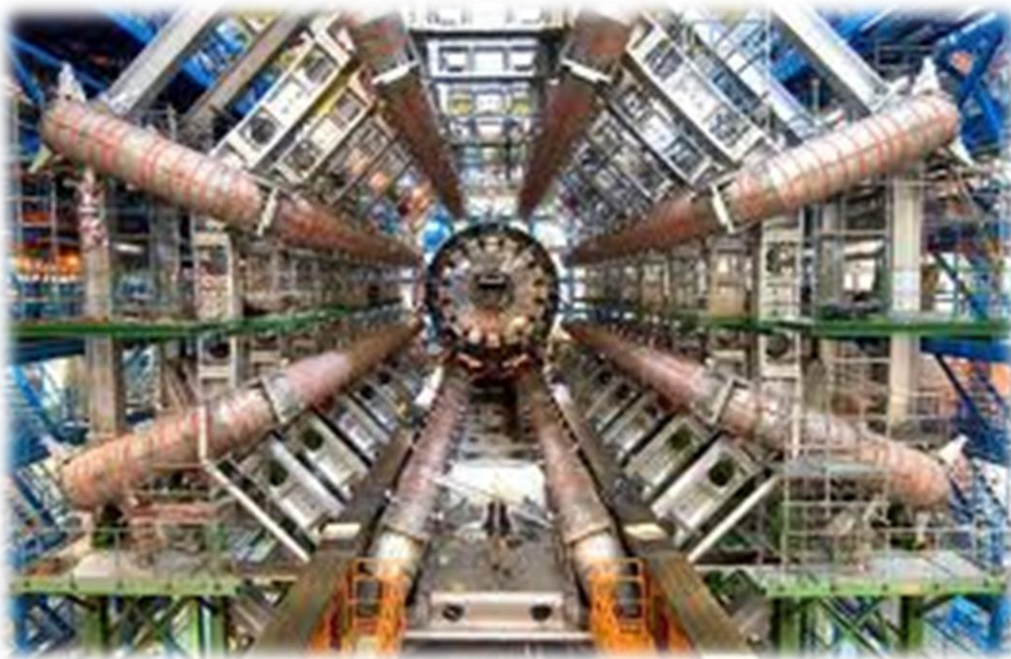
- **Instalada:** 4,696 MW
- **Máxima:** 7,456 MW
- **Anual:** 25,806 GW-h

Inauguração: 26 de março de 1971



Mudam-se os tempos, mudam-se as vontades

Ciência



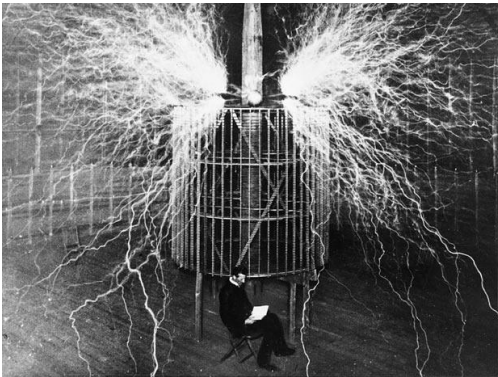
“O CERN anunciou esta quarta-feira de manhã em Genebra a descoberta de uma partícula totalmente nova que pode ser o bóson de Higgs, entidade subatômica cuja procura dura há quase 50 anos”.

Jornal Público, 04/07/2012

Mudam-se os tempos, mudam-se as vontades

Tecnologia

1872 - Eletricidade



1876 - Telefone



1886 - Automóvel



1896 - Rádio



Mudam-se os tempos, mudam-se as vontades

Tecnologia

1926- Televisão



1946 - Computador



1991- Internet



Mudam-se os tempos, mudam-se as vontades

Tecnologia

As tecnologias do passado...

Mudam-se os tempos, mudam-se as vontades

Sociedade

- Espetáculo
- Competição
- Consumo
- Conhecimento

António Nóvoa (2003)

Muda-se o ser, muda-se a confiança

- Como lidam os professores com estas situações?

Muda-se o ser, muda-se a confiança

Os professores são “os mediadores e intérpretes das culturas, dos valores e do saber em transformação. Se não se entenderem como depositários da tradição e precursores do futuro, não saberão desempenhar esse papel por si mesmos” (Perrenoud, 1999).

Muda-se o ser, muda-se a confiança

“É fundamental que os professores ocupem um espaço mais dinâmico (e menos defensivo) nas mudanças em curso” (Nóvoa, 1999).

Muda-se o ser, muda-se a confiança

“Não conseguiremos evitar a “pobreza das práticas” se não tivermos políticas que reforcem os professores, os seus saberes e os seus campos de atuação, que valorizem as culturas docentes, que não transformem os professores numa profissão dominada pelos universitários, pelos peritos ou pela indústria do ensino” (Nóvoa, 2007).

Todo o mundo é composto de mudanças

Mas que mudanças? Mas que caminho?

Reflexão

Investigação-ação

Colaboração

Todo o mundo é composto de mudanças

Reflexão

Schön (1987, 1991)

- Reflexão na ação
- Reflexão sobre a ação
- Reflexão sobre a reflexão na ação

Todo o mundo é composto de mudanças

Reflexão

Mas não chega este discurso do professor reflexivo...

A formação de professores tem que promover a reflexão

Como?

“A formação não se constrói por acumulação, mas sim de um trabalho de reflexividade crítica sobre as práticas de (re)construção permanente da identidade profissional. Por isso, é tão importante investir a pessoa e dar um estatuto ao saber da experiência” (Nóvoa, 1991)

Todo o mundo é composto de mudanças

Investigação-Ação

- Construir conhecimento que promove o desenvolvimento profissional
- Conhecer os processos, dinâmicas e perspectivas dos participantes
- Resolver problemas

(Ponte, 2002)

Todo o mundo é composto de mudanças

Investigação-Ação

Mas não chega este discurso do professor como investigador...

A formação de professores tem que promover a investigação-ação

Como?

“da mesma maneira que a formação não se pode dissociar da produção de saber, também não se pode alhear de uma intervenção no terreno (...) A formação não se faz antes da mudança, faz-se durante, produz-se nesse esforço de inovação e de procura de melhores percursos” (Nóvoa, 1991)

Todo o mundo é composto de mudanças

Colaboração

A colaboração é uma estratégia fundamental para que os professores ultrapassem os problemas com que se deparam diariamente, permitindo-lhes o aumento da sua confiança e conduzindo-os a novas experiências (Hargreaves, 1998).

Todo o mundo é composto de mudanças

Colaboração

Mas não chega este discurso sobre a colaboração...

A formação de professores tem que promover a colaboração

-Há necessidade de reforçar as comunidades de prática

-Há necessidade de criar redes

Tomando sempre novas qualidades

Que exemplos?

1. Modelo PACIR
2. Projeto IntTT
3. Lesson study

Tomando sempre novas qualidades

Modelo PACIR

Finalidade

Contribuir para mudanças nas práticas capazes de favorecer as aprendizagens dos alunos

Baptista (2010)

Tomando sempre novas qualidades

Modelo PACIR



Tomando sempre novas qualidades

Modelo PACIR

**Formação que se centrou na prática e para a prática
(contributo para o desenvolvimento profissional)**

Formação que contribuiu para a inovação

Tomando sempre novas qualidades

Projeto IntTT

intTT AN INTEGRAL TEACHER TRAINING FOR DEVELOPING
DIGITAL AND COMMUNICATIVE COMPETENCE AND
SUBJECT CONTENT LEARNING AT SCHOOLS



Tomando sempre novas qualidades

Projeto IntTT

Finalidades

- Promover oportunidades de formação que conduzam à reflexão e colaboração entre professores, em comunidades de prática, sobre situações de aprendizagem, recorrendo às TIC.
- Desenvolver estratégias de sala de aula que promovam o desenvolvimento de competências de conhecimento, digitais e de comunicação nos alunos dos ensinos básico e secundário.

Tomando sempre novas qualidades

Projeto IntTT

- 1) Sessões presenciais
- 2) Plataforma virtual
- 3) Seminários presenciais

Tomando sempre novas qualidades

Alguns momentos...

Utilização da wiki

Tem sido um pouco difícil controlar o uso da wiki, principalmente porque não tenho ligação à internet na minha sala. Os alunos mostraram-se receptivos embora pouco à vontade assim como provaram a 1ª Lei de Newton mais uma vez... vamos ver se com o tempo conseguimos passar à 2ª Lei de Newton...

Promover a "competição" interturmas tem sido positivo... não só porque os alunos sentem-se desafiados, não pelos só prof mas um pelos outros, mas também porque o verem o trabalho uns dos outros estimula a troca de ideias.

[Editar](#) | [Apagar](#) | [Responder](#)

Tomando sempre novas qualidades

Projeto IntTT

- Experiência que permitiu o desenvolvimento profissional
- Experiência que promoveu um ambiente seguro

Tomando sempre novas qualidades

Lesson Study

Por que surgiu?

Inserido nos projetos de escolas que participam num Programa mais amplo a nível nacional

Baptista, Ponte, Costa, Belchior & Velez (2012)

Tomando sempre novas qualidades

Lesson Study

Experiência centrada nos projetos de escola

Experiência que permitiu partilha entre escolas

A concluir...

Formar e Inovar

Que formação? Que inovação?

- Formação centrada na ação
- Inovação baseada no conhecimento produzido de dentro para fora
 - Dinâmicas de investigação-ação
 - Criação de comunidades de aprendizagem
 - Promoção de colaboração
 - Valorização da reflexão

A concluir...

Desafios para a formação de professores

Que os desafios?

Formação de professores centrada:

- 1. Professor enquanto eu**
- 2. Professor enquanto nós**
- 3. Professor enquanto todos**

Para discussão

Que experiências de formação, semelhantes a estas, podem partilhar connosco?

Que outros desafios são lançados à formação de professores?

*Mudam-se os tempos, mudam-se as vontades,
Muda-se o ser, muda-se a confiança;
Todo o mundo é composto de mudança,
Tomando sempre novas qualidades.*

Luís Vaz de Camões

Referências

- Baptista (2010). *Concepção e implementação de actividades de investigação. Um estudo com professores de Física e Química*. Tese de doutoramento não publicada. Lisboa: Universidade de Lisboa.
- Baptista, M., Ponte, J. P., Costa, E., Belchior, M., & Velez, I. (2012). Lesson Study: Um contributo para a formação de professores e promoção do sucesso escolar. Atas XIX Colóquio da Secção Portuguesa da AFIRSE - Revisitar os Estudos Curriculares: onde estamos e para onde vamos? Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.
- Hargreaves, A. (1998). *Os professores em tempos de mudança*. Lisboa: McGraw-Hill.
- Nóvoa, A. (1991). A formação contínua entre a pessoa-professor e a organização-escola. *Inovação*, 4(1), 63-76.
- Nóvoa, A. (1999). *Os professores na virada do milénio: Do excesso de recursos à pobreza das práticas*. Conferência na Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo. São Paulo.
- Nóvoa, A. (2003). *Novas disposições dos professores. A escola como lugar da formação*. Conferência no II Congresso de Educação do Marista de Salvador. Baía.

Referências

- Nóvoa, A. (2007). *O regresso dos professores*. Conferência Desenvolvimento profissional de professores para a qualidade e para a equidade da Aprendizagem ao longo da vida, promovida pela Presidência Portuguesa do Conselho da União Europeia. Lisboa.
- Perrenoud, P. (1999). Formar professores em contextos sociais em mudança. Prática reflexiva e participação crítica. *Revista Brasileira de Educação*, 12, 5-21.
- Ponte, J. P. (2002). Investigar a nossa própria prática. In GTI (Eds.), *Reflectir e investigar sobre a prática profissional* (pp. 5-28). Lisboa: APM.
- Schön, D. (1987). *Educating the reflective practitioner: Toward a new design for teaching and learning in the professions*. São Francisco: Jossey Bass.
- Schön, D. (1991). *The reflective practitioner: How professionals think in action*. Aldershot Hants: Avebury.